Aprendizaje *con* IA
por Alejandro Néstor

¿Quién decide qué investigar: el científico o ChatGPT?

OpenAI ha analizado 580.186 mensajes de 1.819 investigadores. Esto es lo que hacen con la IA.



Leer y escribir: más de la mitad de los mensajes

Cuatro actividades concentran el **85 %**: leer y aprender, escribir, analizar y programar.

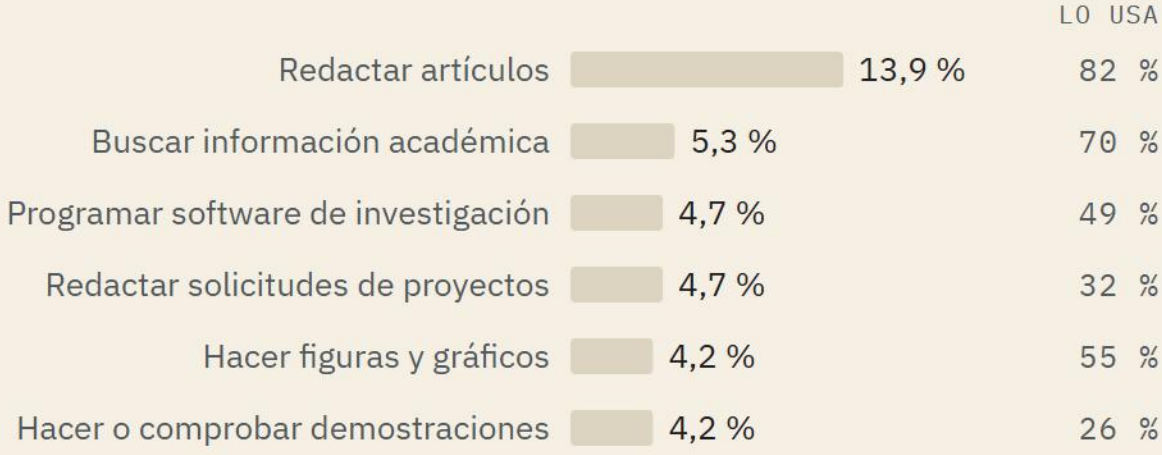


Peso medio de cada actividad en los mensajes científicos de cada investigador. «Lo usa»: porcentaje de científicos con al menos 3 mensajes de esa actividad. 20 de agosto a 22 de septiembre de 2026.

La tarea estrella: que le expliquen conceptos

18,8 % de los mensajes piden explicar un concepto científico. Lo hace el **90 %** de los investigadores.

LE SIGUEN



Peso medio de cada tarea en los mensajes científicos y porcentaje de científicos con al menos 3 mensajes de esa tarea (40 tareas en total).

Para explorar, propone la IA. Para concretar, el científico

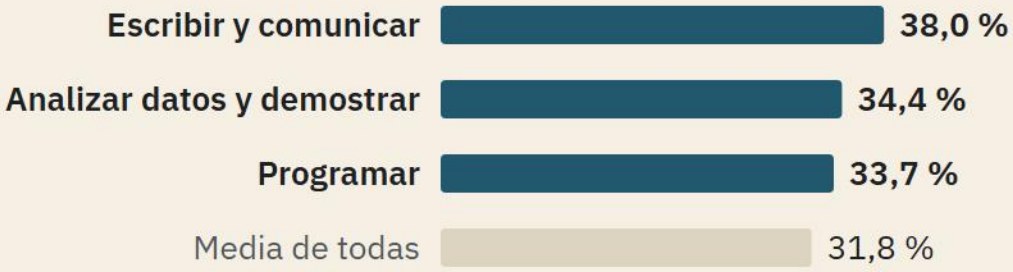
El **68 %** usa ChatGPT para idear. Al buscar huecos en la literatura, el 85 % de los mensajes piden a la IA que proponga qué investigar.



Reparto medio de los mensajes de cada tarea de ideación según quién aporta la pregunta. En gris claro, casos sin datos suficientes.

Uno de cada tres encargos vuelve con preguntas

32 % de las veces, el científico pide explicar, comprobar o corregir lo que hizo la IA.



PERICIA

Revisan más cuando la tarea exige más especialización: en 28 de 32 tareas.

AUTONOMÍA

El 15 % probó a pedir una investigación entera de principio a fin. Fue el 0,4 % de los mensajes.

Lo que hay que tener en cuenta

CAUTELAS

- Los autores trabajan para OpenAI o colaboran con ella.
- Son 1.819 científicos que pidieron acceso gratuito a ChatGPT: un grupo entusiasta.
- Solo ciencias experimentales, matemáticas e ingeniería, durante 34 días de 2026.
- Los mensajes los clasificó un modelo de OpenAI; nadie los leyó.

Fuente: Liao, Shan y Chatterji (2026), *Science at the Frontier: How Scientists Use ChatGPT*, OpenAI. Lectura y gráficos: Alejandro Néstor.

Si la IA propone las preguntas, ¿acabaremos investigando *todos lo mismo*?

Más contenido y análisis en
aprendizajeconia.com